

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

Утверждаю  
Генеральный директор  
ЧОУ ДО Лингвистический  
центр «ЛИНГВА»  
Л.П. Тилене  
от 09.06.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Углубленное изучение иностранного языка»  
Возраст обучающихся: 7-17  
Срок реализации: 4 года**

Составитель:  
Методический совет  
ЧОУ ДО Лингвистический  
центр «ЛИНГВА»

г. Североморск  
2025 год

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы .....	6
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Формы аттестации .....	16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>16</b>
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.2. Методическое обеспечение .....	17
2.3. Оценочные материалы .....	21

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- государственной программой РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);

- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- указом Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а также с учетом методических рекомендаций для работника системы дополнительного образования детей для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

### **Направленность (профиль) программы.**

**Дополнительная** общеразвивающая программа «Углубленное изучение иностранного языка» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение детьми школьного возраста базовых основ английского языка, привитие им интереса к изучаемому языку и использование его как средства общения.

### **Актуальность программы.**

В связи с новыми социально-экономическими изменениями, расширением международного сотрудничества и международных контактов с западными странами, повышается значимость человека, владеющим иностранным языком в России.

Во всех странах мира, интегрированных в мировую экономику, эта значимость уже определена. В нашей стране пока происходит только развитие, идет переосмысление целей, задач и содержания обучения иностранному языку.

За последние десятилетия возросла роль именно английского языка, как показателя успешности и образованности человека, поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, но и в средней и начальной школе.

Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес у детей к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение английского языка - это часть и общего гуманитарного развития личности. Оно развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, обеспечивает включение личности в современные цивилизованные процессы.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Она позволяет сформировать интерес к изучению английского языка, накопленный в процессе обучения определенный объем знаний и опыт, облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

### **Педагогическая целесообразность.**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания.

Система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

### **Отличительные особенности программы.**

Основная идея данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся. В процессе общения развивается и грамматика. Это позволяет учить детей сразу говорить правильно, быстро и качественно овладеть основами английского языка, облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 17 лет. Набор детей в учебные группы осуществляется после предварительного тестирования или собеседования.

**Срок освоения программы.** Срок реализации программы – 4 года.

**Объем программы.** 144 часа – модуль 1, 144 часа – модуль 2, 144 часа – модуль 3, 144 часов - модуль 4.

Общее количество часов реализации программы - 576 часов

Общее количество учебных недель в году – 36.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая.

**Виды занятий.** Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий.** Режим занятий – два раза в неделю по два учебных часа. Учебный час составляет 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

### **Задачи.**

- обучить произношению;
- сформировать определенный словарный запас и выявить особенности английского языка;
- сформировать навыки и умения устно-речевого общения на английском языке (монологическое и диалогическое высказывания);

- представить основные структуры;
- научить правильному употреблению выражений в различных ситуациях общения;
- развить навыки аудирования (понимать на слух речь учителя, носителей языка);
- научить грамматическим структурам в пределах изучаемой грамматики;
- сформировать навыки чтения (про себя, вслух), умения находить в тексте необходимую информацию;
- научить разным видам письменной речи.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

#### **Условия реализации программы.**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, комплекты дидактических пособий, аудио и видео аппаратура, ноутбуки, мультимедийное оборудование).

### **1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

К концу каждого модуля учащиеся знают:

- слова и устойчивые выражения, необходимые для устной речи;
- грамматические структуры, используемые в устной и письменной речи;

Учащиеся умеют:

- использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи;
- понимать речь экзаменатора и отвечать кратко и развернуто;
- говорить бегло и спонтанно, что позволит общаться с учителем или в паре с другим учеником;
- участвовать в обсуждении на знакомые темы, делая понятные замечания;

Учащиеся владеют:

- интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- продуктивным лексическим минимумом.

**По окончании первого модуля.**

После освоения детьми модуля предполагается, что ими будут достигнуты следующие результаты:

Дети, прошедшие курс, могут сдать международный экзамен **Cambridge English: Young Learners (Pre A1 Starters)**.

К концу обучения обучающиеся **знают**:

– слова и устойчивые выражения, необходимые для сдачи устной части соответствующего экзамена;

– грамматические структуры, используемые в устной и письменной части нужного экзамена;

Учащиеся **умеют**:

– использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной частях экзамена;

– понимать речь экзаменатора и отвечать кратко;

– участвовать в обсуждении на знакомые темы;

Учащиеся **владеют**:

– достаточными языковыми знаниями для сдачи международных экзаменов;

– принятым форматом нужных экзаменов.

**По окончании второго модуля**

После освоения детьми модуля предполагается, что ими будут достигнуты следующие результаты:

Дети, прошедшие курс, могут сдать международный экзамен **Cambridge English: Young Learners (A1 Movers)**.

К концу обучения обучающиеся **знают**:

– слова и устойчивые выражения, необходимые для сдачи устной части соответствующего экзамена;

– грамматические структуры, используемые в устной и письменной части нужного экзамена;

Учащиеся **умеют**:

– использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной частях экзамена;

– понимать речь экзаменатора и отвечать кратко;

– участвовать в обсуждении на знакомые темы;

Учащиеся **владеют**:

– достаточными языковыми знаниями для сдачи международных экзаменов;

– принятым форматом нужных экзаменов.

**По окончании третьего модуля**

После освоения детьми модуля предполагается, что ими будут достигнуты следующие результаты:

Дети, прошедшие курс, могут сдать международный экзамен **Cambridge English: Young Learners (A2 Flyers)** или **Cambridge English: Key (A2 KET)**.

К концу обучения обучающиеся **знают**:

- слова и устойчивые выражения, необходимые для сдачи устной части соответствующего экзамена;
- грамматические структуры, используемые в устной и письменной части нужного экзамена;

Учащиеся **умеют**:

- использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной частях экзамена;
- понимать речь экзаменатора и отвечать кратко;
- участвовать в обсуждении на знакомые темы;

Учащиеся **владеют**:

- достаточными языковыми знаниями для сдачи международных экзаменов;
- принятым форматом нужных экзаменов.

По окончании **четвертого модуля**

После освоения детьми модуля предполагается, что ими будут достигнуты следующие результаты:

Дети, прошедшие курс, могут сдать международный экзамен **Cambridge English: Preliminary (B1 PET)**.

К концу обучения обучающиеся **знают**:

- слова и устойчивые выражения, необходимые для сдачи устной части соответствующего экзамена;
- грамматические структуры, используемые в устной и письменной части нужного экзамена;

Учащиеся **умеют**:

- использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной частях экзамена;
- понимать речь экзаменатора и отвечать кратко;
- участвовать в обсуждении на знакомые темы;

Учащиеся **владеют**:

- достаточными языковыми знаниями для сдачи международных экзаменов;
- принятым форматом нужных экзаменов.

## 1.4. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Учебный план. Модуль 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	Starter: Hello! My school bag	14	2	12	Опрос
3.	My home. My toys	16	2	14	Опрос
4.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
5.	My face. My food	16	2	14	Опрос
6.	My animals. My senses	16	2	14	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	My family. My birthday	16	2	14	Опрос
9.	My body. I can sing!	16	2	14	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
11.	Butterfly! Sweet tooth	16	2	14	Опрос
12.	Weather. Look good	16	2	14	Опрос
13.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>21</b>	<b>123</b>	

#### Содержание учебного плана

Тема		Содержание	Аудирование
1.	Starter: Hello! My school bag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• character names,</li> <li>• greetings.</li> <li>• colours</li> <li>• school objects</li> <li>• numbers 1-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the characters introducing themselves</li> <li>• a song welcoming pupils to the Magic Forest</li> <li>• a song consolidating colours</li> <li>• a dialogue with the characters meeting for the first time</li> <li>• a song practising school objects</li> <li>• a dialogue about Woody and Frosty's first day at school</li> </ul>
2.	My home My toys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parts of a house</li> <li>• furniture</li> <li>• toys</li> <li>• numbers 6-10</li> <li>• size (big - small)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song practising parts of a house</li> <li>• a song presenting and practising prepositions of place and furniture</li> <li>• a dialogue about Woody and Frosty's tree house</li> <li>• a song practising toys</li> <li>• a song practising numbers 1-10</li> <li>• a dialogue about the characters playing with their toys</li> </ul>

3.	My face My food	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parts of the face</li> <li>• how to keep clean</li> <li>• food</li> <li>• food preferences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song practising parts of the face</li> <li>• a description of four monsters</li> <li>• a song practising ways to keep clean and healthy</li> <li>• a dialogue about Woody and Frosty meeting Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf</li> <li>• a song practising food preferences</li> <li>• a song practising food items</li> <li>• a dialogue about the characters having a picnic</li> </ul>
4.	My animals My senses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• animals</li> <li>• abilities</li> <li>• the five senses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song practising farm animals</li> <li>• a song practising abilities</li> <li>• a dialogue about some forest animals helping Woody and Frosty</li> <li>• a song practising the five senses</li> <li>• a song consolidating the concept of day and night</li> <li>• a dialogue about the characters having a fairy party</li> </ul>
5.	My family. My birthday	<ul style="list-style-type: none"> <li>• family members</li> <li>• parts of a house</li> <li>• presents</li> <li>• shapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song introducing family members</li> <li>• a song presenting and practising location and parts of a house</li> <li>• a dialogue about the characters looking for Ronny</li> <li>• a song practising a Happy Birthday wish</li> <li>• children saying how old they are</li> <li>• a song practising shapes</li> <li>• a dialogue about Woody and Frosty's birthday</li> </ul>
6.	My body. I can sing!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parts of the body</li> <li>• commands</li> <li>• actions</li> <li>• musical instruments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song presenting and practising parts of the body and related illnesses</li> <li>• a song presenting and practising commands</li> <li>• a dialogue about some animals being ill</li> <li>• a song presenting and practising actions</li> <li>• Sally and Roy saying what they can do</li> <li>• a song practising musical instruments</li> <li>• a dialogue about the Fairy Band</li> </ul>
7.	Butterfly! Sweet tooth	<ul style="list-style-type: none"> <li>• animals and what they can do</li> <li>• numbers 11-20</li> <li>• food</li> <li>• food preferences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song presenting and practising animals and what they can do</li> <li>• a song presenting and practising numbers</li> <li>• a dialogue about Woody and Frosty meeting a caterpillar which turns into a butterfly</li> <li>• a song presenting and practising food preferences</li> <li>• a song presenting and practising food items</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• a dialogue about the characters meeting the Sweet Monster</li> </ul>
8.	Weather. Look good	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the weather</li> <li>• seasons</li> <li>• clothes</li> <li>• size</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a song presenting and practising the weather</li> <li>• a song practising the seasons</li> <li>• a dialogue about the characters having fun on a summer day</li> <li>• a song presenting and practising clothes</li> <li>• a dialogue about the characters getting ready to go on holiday</li> </ul>

### Учебный план. Модуль 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello! The magic forest! Colours. Time for school! It's a magic pen! Let's do it! My family! Grandma's here! It's my job! At the toyshop! Open it and see! Happy birthday!	22	2	20	Опрос
2.	Hide! Come out! Where's Alvin? In the old house! Where's Missy? Welcome! It's so cute! We're all wet! I'm so sweet! Talent show! Abracadabra! Watch me go!	22	2	20	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	My new clothes! A lovely day! Who's wearing... At the animal park! Wild things! Two funny rabbits! Lunchtime! Fairy cakes! Listen to my tummy! Alvin's day! Environment day! Another lovely day!	22	2	20	Опрос
5.	The Mirror. Super Gran. Chores. Waterland. A wonderful time. In town. A new scarf. The green cross code. A space trip. XL in concert! A happy person.	22	2	20	Опрос
6.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
7.	The country code. Yes doctor! Stay healthy! Yumville. Meal time. On the shelves Animal elections. The new	22	2	20	Опрос

	president. Animal homes. A little green man. Who was it? Just the other day.				
8.	Knights and castles. It kicked me! A knight for a day! Willow's story. I love this tree! A better place The fairy garden. Helping Erlina. The wishing well. We're going to fly. Port fairy. Fly away!	22	2	20	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>15</b>	<b>129</b>	

### Содержание учебного плана

Тема		Учиться, читать и говорить...	Узнать как...
1.	Hello! The magic forest! Colours. Time for school! It's a magic pen! Let's do it!  My family! Grandma's here! It's my job! At the toyshop! Open it and see! Happy birthday!	символы, числа (1-100), цвета школьные предметы, команды  члены семьи, место работы игрушки, дни рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>introduce yourself and greet others</li> <li>talk about age</li> <li>identify colours</li> <li>talk about school items</li> <li>talk about possession</li> <li>give and follow commands</li> <li>identify members of a family</li> <li>talk about jobs</li> <li>offer presents</li> <li>talk about toys</li> <li>make birthday wishes</li> </ul>
2.	Hide! Come out! Where's Alvin? In the old house! Where's Missy? Welcome!  It's so cute! We're all wet! I'm so sweet! Talent show! Abracadabra! Watch me go!	вещи в доме комнаты, домашние вещи  части тела виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about possession</li> <li>talk about location</li> <li>talk about things in a house/room</li> <li>identify parts of the body</li> <li>describe appearance</li> <li>talk about abilities</li> </ul>
3.	My new clothes! A lovely day! Who's wearing... At the animal park! Wild things! Two funny rabbits! Lunchtime! Fairy cakes! Listen to my tummy! Alvin's day! Environment day! Another lovely day!	одежда, погода животные  еда, время повседневные дела. Окружающая среда День, дни недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about clothes</li> <li>describe the weather</li> <li>talk about animals</li> <li>talk about food</li> <li>tell the time</li> <li>talk about everyday activities</li> <li>talk about Environment Day</li> </ul>
4.	The Mirror. Super Gran. Chores. Waterland. A wonderful time.	countries, appearance, character, family members, ability	<ul style="list-style-type: none"> <li>talk about countries and origin</li> <li>describe people and talk about their character</li> <li>talk about abilities describe things</li> </ul>

	In town. A new scarf. The green cross code. A space trip. XL in concert! A happy person.	household activities, requests, sports, actions  buildings, directions, clothes, prices, the Green Cross Code jobs, daily routine, free-time activities	happening now • ask for help  • talk about location • give directions • identify clothes • talk about prices • talk about everyday activities • tell the time • express preferences
5.	The country code. Yes doctor! Stay healthy! Yumville. Meal time. On the shelves  Animal elections. The new president. Animal homes. A little green man. Who was it? Just the other day.	Country code, rules, illnesses, advice food, containers  animals, habitats feelings, buildings	• protect the countryside • give and follow rules • talk about illnesses • give advice • talk about food and quantities • compare animals • talk about animal habitats • talk about feelings • talk about where you were
6.	Knights and castles. It kicked me! A knight for a day! Willow's story. I love this tree! A better place The fairy garden. Helping Erlina. The wishing well. We're going to fly. Port fairy. Fly away!	knights, castles, kings, queens Willow and Emma's father, famous people  fairy animals, months, ordinals, penguin parade holidays, things to take on a holiday, holiday activities	• talk about the past • tell a story  • ask questions • talk about animals • talk about plans and intentions

### Учебный план. Модуль 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	10	2	8	Опрос
2.	At work, at play	16	2	14	Опрос
3.	Myths & Legends	10	2	8	Опрос
4.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
5.	Sports & Chores	16	2	14	Опрос
6.	Let's party!	12	2	10	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Our wonderful world	16	2	14	Опрос
9.	Out and about	16	2	14	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
11.	Experiences	16	2	14	Опрос
12.	Places around us	16	2	14	Опрос
13.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

Тема		Грамматика	Словарный запас
1.	Starter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>to be, have got, there is/are</i></li> <li>• <i>can</i> (ability), plurals, <i>this/these, that/those</i></li> <li>• pronouns, 's, prepositions of place</li> <li>• Question words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal possessions, parts of the body, furniture &amp; appliances, telling the time, clothes</li> </ul>
2.	At work, at play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple/Stative verbs</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Adverbs of frequency <i>-ing</i> form, (to)-infinitive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jobs &amp; Qualities</li> <li>• Character adjectives</li> <li>• Daily routines</li> <li>• Likes/dislikes</li> <li>• Free-time activities</li> </ul>
3.	Myths & Legends	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple (regular/irregular verbs)</li> <li>• Prepositions of movement <i>used to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historical figures</li> <li>• Appearance &amp; character</li> </ul>
4.	Sports & Chores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• have to/don't have to</li> <li>• must/mustn't</li> <li>• can/could/might/may</li> <li>• should/shouldn't/ought to/ought not to</li> <li>• <i>Relatives</i> (who/which/whose); <i>defining relative clauses</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chores</li> <li>• Free-time activities</li> <li>• Sports</li> <li>• Rules</li> </ul>
5.	Let's party!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous</li> <li>• Past simple vs Past continuous</li> <li>• when/while</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivals/Celebrations</li> <li>• Festive activities</li> <li>• Feelings</li> </ul>
6.	Our wonderful world	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comparatives - Superlatives</i></li> <li>• very, really, too/enough</li> <li>• much, as... as</li> <li>• both ... and, either... or, neither... nor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographical features</li> <li>• Continents</li> <li>• Means of transport</li> <li>• Weather</li> </ul>
7.	Out and about	<ul style="list-style-type: none"> <li>• will/won't/going to Present continuous (future meaning) 0, 1st, 2nd Conditional Adverbs of manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of holidays &amp; holiday activities</li> <li>• Tourist attractions</li> </ul>
8.	Experiences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect</li> <li>• <i>just/already/yet/ for/ since/ ever/ never</i></li> <li>• Present perfect vs Past simple</li> <li>• Question tags</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives Experiences</li> <li>• Embarrassing moments</li> </ul>
9.	Places around us	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable/Uncountable nouns and quantifiers</li> <li>• <i>a/an - some/any/every</i> &amp; compounds</li> <li>• partitives</li> <li>• The passive (present simple/past simple)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shops &amp; products</li> <li>• Places in a city</li> <li>• Food/Drinks</li> </ul>

#### Учебный план. Модуль 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	12	2	10	Опрос
2.	Lifestyles	14	2	12	Опрос
3.	Believe it or not!	14	2	12	Опрос
4.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
5.	Experiences	14	2	12	Опрос

6.	Safe and sound	14	2	12	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Our blue planet	14	2	12	Опрос
9.	Technology & Communication	14	2	12	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
11.	Entertainment	14	2	12	Опрос
12.	Places & Lifestyles	14	2	12	Опрос
13.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
14.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>23</b>	<b>121</b>	

Тема		Грамматика	Словарный запас
1.	Starter	<ul style="list-style-type: none"> <li>pronouns; possessive adjectives</li> <li>present simple; adverbs of frequency; prepositions of time/place; question words</li> <li>how much/many, a lot of/lots of, some/any, (a) few/(a) little</li> <li>can/have got</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daily routines</li> <li>food/drinks</li> </ul>
2.	Lifestyles	<ul style="list-style-type: none"> <li>present continuous</li> <li>stative verbs</li> <li>comparitives - superlatives</li> <li>very, much, as... as ...</li> <li>singular/plural nouns</li> <li>too - enough</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jobs &amp; qualities</li> <li>appearance/ character</li> <li>clothes &amp; patterns</li> </ul>
3.	Believe it or not!	<ul style="list-style-type: none"> <li>past continuous</li> <li>past continuous vs past simple</li> <li>used to, would, be used to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>natural phenomena</li> <li>injuries/accidents &amp; First aid</li> <li>aches &amp; pains</li> </ul>
4.	Experiences	<ul style="list-style-type: none"> <li>present perfect</li> <li>just - yet - already - since - for</li> <li>have been - have gone</li> <li>present perfect vs past simple</li> <li>present perfect continuous</li> <li>so/such</li> <li>so/neither</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>extreme sports</li> <li>sports &amp; equipment</li> <li>holiday problems</li> </ul>
5.	Safe and sound	<ul style="list-style-type: none"> <li>past perfect</li> <li>past perfect continuous</li> <li>adjectives, adverbs (formation), adjectives (attributive/predicative), <i>-ed/-ing</i> ending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>breaking the law</li> <li>crime &amp; criminals</li> <li>charities</li> </ul>
6.	Our blue planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>will/future continuous</li> <li>going to</li> <li>present continuous (future meaning)</li> <li>0, 1, 2, 3 conditionals</li> <li>wishes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>environmental problems</li> </ul>
7.	Technology & Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>reported speech</li> <li>said/told</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>means of communication</li> <li>space</li> <li>computers</li> </ul>
8.	Entertainment	<ul style="list-style-type: none"> <li>a/an - the</li> <li>the passive (present simple, past simple, present perfect, <i>will</i>, modals)</li> <li>reflexive pronouns</li> <li>the causative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV programmes</li> <li>films</li> <li>types of music</li> <li>musical instruments</li> </ul>

9.	Places & Lifestyles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• question tags</li> <li>• relatives/defining/non defining clauses</li> <li>• making deductions (<i>must/can't</i>)</li> <li>• <i>modals</i> (must(n't)/ can/have to, might, don't have to, should)/<i>past modals</i></li> <li>• -ing/<i>to-infinitive/ infinitive without to</i> (had better/ would rather/make/let)</li> <li>• some, any, no, every &amp; <i>compounds</i></li> <li>• clauses of concession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• city life - country life</li> <li>• compass points</li> <li>• geography</li> <li>• house &amp; home</li> </ul>
----	---------------------	--	---

## 1.5. Формы аттестации

Аттестация учащихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной деятельности педагогов и учащихся.

**Цель аттестации.** Выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

### Виды аттестации.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного курса программы в течение триместра.

**Итоговая годовая аттестация** - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении учебного года.

**Формы аттестации.** Формы проведения текущей аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от целей и задач курса программы изучения формы проведения текущей аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т. д.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования:

аудиторная доска, аудиоманитофон, дидактический материал:

- таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки,

литература по английскому языку, методики преподавания дисциплин социально-педагогической направленности, методические разработки, рекомендации.

## **2.2. Методическое обеспечение**

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность педагогам дополнительного образования выбрать учебно-методический комплекс (УМК), отвечающий специфике дополнительного образования. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Содержание занятий определяется темами программы, методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции.

В ходе реализации программы используются следующие методы педагогического процесса:

- наглядные;
- словесные (объяснение, беседа);
- практические;
- самостоятельная работа обучающихся;
- контроль качества усвоения программы с помощью игр,
- соревнований;
- самоконтроль.

Программа опирается на учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Литература для преподавателя:**

#### ***Первый модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Pupil's Book. Express Publishing, 2016
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Activity book. Express Publishing, 2016
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Flashcards. Express Publishing, 2016

4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Class CDs. Express Publishing, 2016
5. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. DVD. Express Publishing, 2016
6. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Teacher’s Book. Express Publishing, 2016
7. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Pupil’s Book. Express Publishing, 2018
8. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Activity book. Express Publishing, 2018
9. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Flashcards. Express Publishing, 2018
10. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Class CDs. Express Publishing, 2018
11. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. DVD. Express Publishing, 2018
12. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Teacher’s Book. Express Publishing, 2018

### ***Второй модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Pupil’s Book. Express Publishing, 2017
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Activity book. Express Publishing, 2017
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Flashcards. Express Publishing, 2017
4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Class CDs. Express Publishing, 2017
5. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. DVD. Express Publishing, 2017

6. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Teacher’s Book. Express Publishing, 2017
7. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Pupil’s Book. Express Publishing, 2018
8. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Activity book. Express Publishing, 2018
9. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Flashcards. Express Publishing, 2018
10. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Class CDs. Express Publishing, 2018
11. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. DVD. Express Publishing, 2018
12. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Teacher’s Book. Express Publishing, 2018

### *Третий модуль*

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Student’s Book. Express Publishing, 2018
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Work book. Express Publishing, 2018
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Grammar. Express Publishing, 2018
4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Class CDs. Express Publishing, 2018
5. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Teacher’s Book. Express Publishing, 2018
6. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Teacher’s Resource Pack & Tests. Express Publishing, 2018
7. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Grammar Key. Express Publishing, 2018

8. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Test Booklet. Express Publishing, 2018

#### ***Четвертый модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Student's Book. Express Publishing, 2019
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Work book. Express Publishing, 2019
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Grammar. Express Publishing, 2019
4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Class CDs. Express Publishing, 2019
5. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Teacher's Book. Express Publishing, 2019
6. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Teacher's Resource Pack & Tests. Express Publishing, 2019
7. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Grammar Key. Express Publishing, 2019
8. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Test Booklet. Express Publishing, 2019

#### **Литература для обучающихся:**

##### ***Первый модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Pupil's Book. Express Publishing, 2016
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-1. Activity book. Express Publishing, 2016
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Pupil's Book. Express Publishing, 2018
4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-2. Activity book. Express Publishing, 2018

##### ***Второй модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Pupil's Book. Express Publishing, 2017
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-3. Activity book. Express Publishing, 2017
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Pupil's Book. Express Publishing, 2018
4. Virginia Evans, Jenny Dooley – Fairyland-4. Activity book. Express Publishing, 2018

### ***Третий модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Student's Book. Express Publishing, 2018
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Work book. Express Publishing, 2018
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-2. Grammar. Express Publishing, 2018

### ***Четвертый модуль***

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Student's Book. Express Publishing, 2019
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Work book. Express Publishing, 2019
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Spark-3. Grammar. Express Publishing, 2019

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы. Модуль 1.**

#### **Задание 1. «Аудирование»**

Выбери и обведи правильный ответ.

1. Where is Jane from?  
She is from ...  
a) America      b) Russia      c) Great Britain      d) Africa
2. Who has she got?

- She has got ...
- a) a sister    b) a brother    c) a cat    d) a parrot
3. What musical instrument does Jane like to play?  
She likes to play ...
- a) the guitar    b) the piano    c) computer games    d) board games
4. Where do the children like to roller-skate?  
They like to roller-skate ...
- a) at the Zoo    b) on the sports ground    c) near the school    d) in the park
5. Where do they like to go with Granny?  
They like to go to ...
- a) the swimming pool    b) the stadium    c) the Zoo    d) the hospital

**Задание 2. «Чтение с извлечением основной информации».**

Прочитай текст и обведи правильный ответ.

I am Brenda Johnson. I've got a family of five. We are from America, from Florida. It's nice and green. We have got a big house. My mother is a housewife. She works at home. My father is a businessman. He works for Coca Cola.

I am a dentist. I work in a hospital. My son is ten. He goes to school. He likes to play computer games and roller-skate.

My daughter is only four. She is at home with Granny. She loves her Granny. They like to sing, dance, draw, and read books. I love my family very much.

Обведи правильный ответ:

What is Brenda Johnson?	a housewife	a dentist	a little girl	an engineer
Who works at home?	Brenda	her father	her mother	her son
Who works for Coca Cola?	Brenda	her father	her mother	her son
Who goes to school?	Granny	Brenda	her daughter	her son
Who likes to roller-skate?	Brenda	her father	her son	Granny

**Задание 3.**

Допиши недостающие буквы:

1. gran\_f\_ther - бабушка

2. br\_ther - брат
3. m\_ther- мама
4. gran\_m\_ther - бабушка
5. s\_n- сын
6. fo\_tb\_ll – футбол
7. fam\_ly- семья
8. p\_pil - ученик
9. gr\_en - зеленый
10. w\_ite - белый
11. blu\_ - синий
12. r\_d – красный

#### Задание 4.

Напиши, что эти слова означают на русском языке.

1. pink - \_\_\_\_\_
2. brother - \_\_\_\_\_
3. to draw - \_\_\_\_\_
4. five - \_\_\_\_\_
5. a puppy \_\_\_\_\_

#### Задание 5.

Напиши эти предложения по-английски.

1. Я умею плавать.

\_\_\_\_\_

2. У меня есть кот. Он белый.

\_\_\_\_\_

3. Я люблю играть в футбол.

\_\_\_\_\_

4. Моя мама доктор.

\_\_\_\_\_

5. Меня зовут (свое имя).

\_\_\_\_\_

#### Задание 6. «Письмо другу»

Вот что английская девочка написала о своей сестре. Прочитай и напиши ей о своей семье.

*Moscow  
Russia*

*13. 06. 2019*

Dear **Artem**,

I am from Great Britain. My name is Maria. I go to school. I have got a sister. Her name is Lena. She is not a pupil. She is a doctor. I love my sister. Have you got a sister or a brother? What are they? Tell me about your family.



8	window	h	муравей
9	lamp	i	окно
10	ant	j	спальня

4. Напиши недостающие буквы в словах.

\_\_o\_\_s\_\_, k\_\_t\_\_ \_\_en, b\_\_ \_\_r\_\_ \_\_m, g\_\_ \_\_d\_\_n, m\_\_ m\_\_y, d\_\_ \_\_r.

5. Поставь слова в правильном порядке.

- in, bedroom, the, He's
- my, is, This, bedroom
- the, he, in, garden, is?

## Контрольная работа №2

1. Замените полные формы на краткие.

She is happy.

I am 8.

They are 7.

I do not like burgers.

2. Посмотри, прочти и соедини.

6		one
2		three
7		four
4		six
1		ten
3		eight
9		nine
5		two
8		five
10		seven

3. Напишите существительные во множественном числе.

- one radio (3) –
- one bird (8) –
- one bed (2) –
- one apple (4) –
- one banana (9) -

4. Поставьте предложения во множественное число.

- It's a banana.
- It's an apple.
- It's an orange.
- It's a burger.

### Контрольная работа №3

1. Прочти и обведи правильный ответ.

- Can a frog jump?  
Yes, it can./No, it can't.
- Can a fish sing?  
Yes, it can./No, it can't.
- Can a bird swim?  
Yes, it can./No, it can't.

2. Напиши что умеют делать животные.

- a) A fish
- b) A horse
- c) A bird
- d) A chimp
- e) A rabbit

3. Замените существительные местоимениями.

- Cats can run.
- Tom can swim.
- Kate can sing.
- Ann can jump.
- Chimps can dance.
- A bird can sing.

4. Напиши по 3 предложения, что ты умеешь и не умеешь делать

### Контрольная работа №4

1. Начни вопрос с Have/Has

- \_\_\_\_\_ Larry got a ballerina?
- \_\_\_\_\_ it got big eyes?
- \_\_\_\_\_ you got a dog?
- \_\_\_\_\_ sha got a toy soldier?

2. Опиши внешность 2 членов своей семьи, начни с My mummy has got...

3. Вставьте am, is, can, have got, has got

- Where \_\_\_\_\_ a doll?
- I \_\_\_\_\_ a soldier.
- A bird \_\_\_\_\_ fly.



## GRAMMAR

### E Choose the correct item.

- 26 They couldn't see very ..... in the dark room.  
A well            B better            C good
- 27 It was very late ..... I went to bed.  
A then            B so            C because
- 28 They ..... electricity on the island 100 years ago.  
A don't have    B hadn't            C didn't have
- 29 She felt frightened ..... she heard strang voices.  
A and            B so            C because
- 30 Sandra ..... swim until she was twelve.  
A could            B couldn't            C can

### F Fill in the correct form of the verbs in brackets.

- 31 When ..... (be) the last time you ..... (go) on holiday?
- 32 First, she ..... (have) a haircut and then she ..... (go) shopping.
- 33 I ..... (not/play) football yesterday but I ..... (cut) the grass.

### G Fill in the correct forms of the adjectives in brackets.

- 34 The centre is the ..... (noisy) area in the city. It's also the ..... (dangerous) area of all.
- 35 A: The blue armchair is ..... (cheap) than the red one.  
B: Yes, but it isn't as ..... (comfortable) as the red one.
- 36 St Paul's School isn't as ..... (modern) as St Edward's School. It is much ..... (old) than St Edward's School.

## COMMUNICATION

### H Read the short dialogues below and fill in the gaps with phrases from the list.

<ul style="list-style-type: none"><li>• was very difficult back then</li><li>• I suppose you're right</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I was lucky to be alive</li><li>• it is still beautiful, though</li></ul>
---	---

- A: How did you feel after the expedition?  
B: **37)** ..... ! It was so dangerous!
- A: What was it like in your village fifty years ago?  
B: Life **38)** .....
- A: Are there many buildings and hotels there today?  
B: Yes, **39)** .....
- A: This hotel is too expensive! We can't afford it!  
B: Oh, **40)** ..... Okay, let's stay at the Seaview.

## READING

**I Read Laurence Olivier's biography and answer the questions below.**

Laurence Olivier was a famous actor in the cinema and the theatre. He was born in England, on 22nd May, 1907.

He studied at the Central School of Dramatic Art. After he completed his education, he worked at the Birmingham Repertory Theatre Company in 1926. A few years later he became a film actor. He was very popular. The people loved him for his talent and good looks. In 1947 he became Sir Laurence Olivier. In 1949 he won an Academy Award. He married actress Vivien Leigh.

Olivier died near London in 1989. He was 82 years old.

- 41 Who was Laurence Olivier?
- 42 Where and when was he born?
- 43 Where did he study?
- 44 Who did he marry?
- 45 When did he die?

## WRITING

**J Study the information below and write a biography about Mohandas Gandhi. Use Ex. I as an example.**

<b>MOHANDAS GANDHI:</b>	<i>famous politician in India</i>
<b>BORN:</b>	<i>Porbandar, in India/2nd October, 1869</i>
<b>STUDIED:</b>	<i>law/London, England</i>
<b>1894:</b>	<i>become/interested in politics</i>
<b>1920:</b>	<i>become/the leader of the people of India</i>
<b>POPULAR:</b>	<i>for his kindness and wisdom</i>
<b>MARRIED:</b>	<i>Kasturbai/1882</i>
<b>DIED:</b>	<i>Delhi, India/1948</i>

## Оценочные материалы. Модуль 4.

(Time: 50 minutes)

### VOCABULARY

#### A Choose the correct item.

- 1 The children have a short ..... from 11 to 11:15.  
A holiday      B break      C game
- 2 Dominica is a beautiful island with a ..... climate.  
A tropical      B proud      C kind
- 3 We are working on an interesting ..... this month.  
A work      B career      C project
- 4 I like reading for a ..... of hours every evening.  
A pair      B culture      C couple
- 5 It's Mr and Mrs Elly's 50th wedding ..... today.  
A anniversary      B birthday      C celebration
- 6 This company ..... over 300 people.  
A uses      B works      C employs
- 7 The ..... on the space shuttle work very hard.  
A audience      B crew      C choir
- 8 Kim has got black hair and a dark .....  
A feature      B complexion      C appearance
- 9 My favourite holiday ..... is Jamaica.  
A destination      B country      C place
- 10 This ..... temple is thousands of years old.  
A modern      B middle-aged      C ancient

#### B Fill in the correct word from the list.

*picks, friendly, persuaded, alone, lazy*

- 11 Graham's a very ..... man. Everybody likes him.
- 12 Fred is so ..... He never gets up before midday.
- 13 Karen ..... me up in her car on her way to work.
- 14 I ..... my parents to buy me a bicycle.
- 15 Leave her ..... ! She's trying to work!

#### C Choose the correct word in bold.

- 16 What did you **have/hold** in mind?
- 17 Rachel is **making/celebrating** her birthday today.
- 18 Phil's got a big bank **account/service**, so he can buy anything he wants.
- 19 You need a strong **will/law** to give up smoking.
- 20 I could hear the breeze **flying/blowing** through the trees.

#### D Fill in the correct preposition.

- 21 I have lots of things ..... common with my sister.
- 22 According ..... the newspapers, Mr Presley is still alive.
- 23 I'm waiting ..... the train. It's late again.
- 24 We're very proud ..... you, son. Well done.
- 25 The old man's farm consists ..... a small house and five fields.

## GRAMMAR

### E Choose the correct item.

- 26 The sun ..... ! Let's go on a picnic!  
A shines      B shone      C is shining
- 27 Kim ..... Madrid last year.  
A visited      B is visiting      C was visiting
- 28 I ..... in the countryside when it started to rain.  
A am walking      B was walking      C walked
- 29 Greg is the ..... boy in our school.  
A taller      B tall      C tallest
- 30 This shirt is ..... than that one.  
A the most expensive  
B more expensive  
C expensive

### F Put the adjectives into the correct order.

- 31 William broke my **new/gold/beautiful** watch.  
32 I bought a **black/cheap/plastic** alarm clock.  
33 What's that **round/big/pink** thing in the garden?  
34 I bought a(n) **huge/American/red** car last month.  
35 He lives in a(n) **small/ugly/wooden** house.

## COMMUNICATION

### G Complete the short dialogues with phrases from the list.

- What were you doing
- What size are you
- I didn't catch your name
- Welcome to the Grand Hotel
- Have you got a receipt

- 36 A: Um, I'm sorry, .....  
B: Hart, Jonathan Hart.
- 37 A: ..... at the time?  
B: I was reading my newspaper.
- 38 A: I'd like to return this jacket, please.  
B: .....?
- 39 A: Can I try on this pair of shoes, please?  
B: Certainly. ....?
- 40 A: .....  
B: Thanks. Could you take the bags to my room, please?

## READING

**H Read the letter and answer the following questions.**

Dear Wendy,

I'm having a wonderful time here in Indonesia. I'm staying at a fabulous hotel on the island of Bali.

The weather is hot and perfect for sunbathing, but there are so many other things to do here! You can go sailing on the clear blue sea, visit fantastic temples and so much more! I spend most of my time exploring the beautiful countryside.

The Indonesians are very gentle people. They're really good-looking too, with beautiful black hair and friendly, smiling faces.

The food is absolutely amazing here. The Indonesians like eating chicken and seafood. I love eating chicken satay.

Next week I'm going to Sumatra. I can't wait to visit the zoo reserve there! My flight is leaving from Sumatra next Sunday, so I hope you'll get this before I get home!

You must visit this part of the world soon – it's marvellous!

Best wishes,  
John

41 Where is John staying?

42 What is the weather like?

43 What do the Indonesians look like?

44 What do the Indonesians like eating?

45 Where is John going next week?

## WRITING

**I Use the plan and the prompts below to write Thomas' letter to his friend Jane.**

**Para 1 – Location/Accommodation**

stay at small hotel – town of Cabras – Italy

**Para 2 – Weather/Sights/Activities**

hot and sunny – visit ancient castle – go fishing – I spend time swimming

**Para 3 – People (Looks/Character)**

happy and friendly – good-looking – dark eyes and complexions  
– beautiful smiles

**Para 4 – Food**

delicious – Italians make wonderful pasta dishes – I love tasty pizzas

**Para 5 – Plans**

next Thursday – go to Rome – visit amazing museums  
– flight – leave Rome next Saturday

**Para 6 – Recommendation**

marvellous place for a holiday

## Критерии оценки знаний и умений обучающихся

### Оценка письменных контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

### Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка «4»** выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы,

проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5”** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2”** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУ ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЛИНГВА"**, ТИЛЕНЕ ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

**19.02.26** 17:17  
(MSK)

Сертификат 02483DDB003FB32D8642888C3848B91AB9  
Действует с 20.08.25 по 20.11.26